

1. Gegevens van de school

| | |
|---------------------------------|---|
| Naam de school | OBS de @rchipel |
| Directie | Marije van Tol en Erica Ebbing |
| Interne Begeleiding (opleiding) | Jessica Hasselman (1-2, 2-3), Monique Ghijsen, Marjan Bruning (4,5) Circe Robijn (6,7,8) en Danielle Bronckhoff (in opleiding) |
| Bestuur | Almeerse Scholengroep (ASG) |

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

De @rchipel streeft ernaar een school te zijn waar **alle leerlingen** zich **veilig** voelen. Alle kinderen uit de buurt zijn welkom op de school, ook kinderen met een handicap of een beperking. De samenwerking tussen ouders, school en kind is een belangrijk uitgangspunt. Immers *“Talent ontwikkelen we samen!”*

De @rchipel is een **brede school** en telt ongeveer 750 leerlingen. Door de samenwerking met deelnemers als de peuterspeelzalen, kinderdagverblijf, voor- en naschoolse opvang, kinderopbouwwerk en logopedie wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar, zowel voor, tijdens als na schooltijd.

De @rchipel heeft een **breed zorgprofiel**. Dat betekent dat wij ernaar streven om onderwijs op maat te bieden aan elke leerling, omdat wij vinden dat elk kind recht heeft op een zo gewoon mogelijke schooltijd.

Ons onderwijs is ingericht volgens de principes van het **handelingsgericht werken (HGW)**. Door planmatig en cyclisch te werken in alle lagen van de school, stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op onze leerlingen. Immers elke leerling moet zich kunnen ontwikkelen conform zijn of haar eigen mogelijkheden, in een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces. Elke leerkracht maakt een **groepsoverzicht** van zijn groep. In dit

groepsoverzicht worden de stimulerende (helpende) en belemmerende (aandachtspunten) factoren van elke leerling beschreven. Niet alleen wat betreft de leerontwikkeling, maar juist ook wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling. Op deze manier krijgt de leerkracht inzicht in hoe de leerling leert, welke instructie behoefte een leerling heeft en waar eventuele ondersteuning nodig is op het gebied van gedrag en werkhouding. Daarnaast wordt gewerkt met *groepsplannen*. In het groepsplan zijn de lesdoelen en is het instructieniveau van de leerlingen verwerkt. Het aanbieden van de leerstof gebeurt via het expliciete directe instructie model (EDI) om op die manier recht te doen aan de verschillende instructiebehoeften van onze leerlingen. In de *checklist/evaluatie* (onderdeel van het groepsplan) worden de resultaten verwerkt. Door in vastgestelde periodes te evalueren op de resultaten, stemmen we het onderwijs steeds weer af op de ontwikkeling van onze leerlingen. Verder zorgen de methode gebonden toetsen en het Cito leerlingvolgsysteem ervoor dat we zorgvuldig en breed naar de ontwikkeling blijven kijken. Tot slot wordt de zelfstandigheid en het eigenaarschap (plannen en registreren) van de leerling gestimuleerd door van groep 1 t/m groep 8 te werken met een *weektaak*. In een *kindgesprek* (gesprek tussen leerkracht en leerling) kan een leerling zelf aangeven wat hij wil leren en wat hij hiervoor nodig heeft van de leerkracht, groepsleden en/ of ouders.

De @rchipel is een **kanjerschool**. Het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen is de basis van het leren op school. Door de principes en regels van de Kanjertraining te hanteren werken we samen aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op die manier werken we aan de sociale veiligheid en streven we ernaar gedragsproblemen te voorkomen of volgens deze aanpak te begeleiden. Tweemaal per jaar wordt het sociaal-emotioneel volgsysteem KanVas ingevuld door de leerkracht en/of de leerling (vanaf groep 5). De uitkomsten dragen bij aan het nog beter afstemmen op het totale onderwijs op de @rchipel.

De school heeft een **Willie Wortel klas**, waarin eenmaal per week afgestemd onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt verzorgd. Waarna de leerlingen in de groep projectmatig verder werken aan het 'klaswerk' dat ze gekregen hebben. Het is een specifiek arrangement voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, dus hiervoor zijn specifieke criteria opgesteld.

De @rchipel is ook de **reguliere ZML (Zeer Moeilijk Lerend) locatie** in Almere. Deze leerlingen worden zoveel mogelijk begeleid in de groep en volgen een lesprogramma geheel afgestemd op hun onderwijsbehoeften. De zorgstructuur op de @rchipel maakt het begeleiden van deze leerlingen in de groep mogelijk.

Kortom; leerlingen op de @rchipel leren van en met elkaar in de meest brede zin!

3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|---|---|---|
| <p>Alle leerlingen die geen specifieke extra ondersteuning nodig hebben.</p> | <p>De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de leerlingen bieden. Zij geven les volgens het model voor expliciete directe instructie. Bij rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen werken we binnen de groepen met drie instructiegroepen. De basisgroep kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in een instructiegroep en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening van de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Leerlingen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inzet Willie Wortel groep voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben • Leeshulp • Ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling door o.a. werken met doos vol gevoelens • Na overleg met de IB kunnen leerlingen “meeliften” met de zorgstructuur op de @rchipel. D.w.z. deelnemen met de ondersteuning die aan de leerlingen met een arrangement worden geboden <p><i>Vanaf schooljaar 2021-2022 tot schooljaar 2024-2025.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning van leerlingen die hiaten in ontwikkeling laten zien op een bepaald vakgebied, vanuit de NPO gelden | <ul style="list-style-type: none"> • Experts/begeleiders van Passend Onderwijs • Paul Klaver kinderfysiotherapie • Wijkteam • Oké op school • SBO-scholen & SO scholen • GGD/JGZ • SMW • Vitree • Intraverte • Het NT2 maatjesproject <ul style="list-style-type: none"> - Het vergroten van de kennis en expertise van het NT2-aanbod op scholen in - Almere, door scholing en intervisie; - Een juist aanbod aanbieden aan NT2-leerlingen, passend bij de leerling; - Het verspreiden van NT2-expertise binnen de school als het NT2-maatje; - Uitwisseling met andere scholen en hierdoor versterking van de kennis en een - dekkend aanbod in heel Almere. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Humanitas |
|--|--|--|---|

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|--|---|---|
| Alle leerlingen met hardnekkige leesproblemen en/of dyslexie | <p>Volgens methode Lekker lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2x per week instructie - 1 x per week verwerking. - 2x per week tutorlezen - 3x 10 minuten per week Begeleid Hardop Lezen door de groepsleerkracht (zelfde werkwijze als tutorlezen) <p>In overleg IB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afdekstroken - Gekleurde leesliniaal - Taal in blokjes - IHP, individuele aanpassingen <p>Leerlingen met een verklaring hebben recht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer tijd tijdens toetsen. <p>De toets wordt voorgelezen of digitale toets met voorleesfunctie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Leesbegeleiding door onderwijsassistent, SLK of een ouder. - Cito-afname door SLK - Bij vermoeden dyslexie afname DST. - Inzet Taal in Blokjes | <p>Doorverwijzing dyslexie-instituut. Opdidakt/ RID start behandeltraject op school.</p> |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|--|--|---|
| Een goede sociaal emotionele ontwikkeling | Om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren wordt er | KanVaS is het Kanjer volg- en adviessysteem. Dit leerlingvolgsysteem | <ul style="list-style-type: none"> • Interne kanjercoördinator • Instituut Kanjertraining |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>van de leerlingen is een belangrijke peiler voor goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van de leerling. Wanneer een leerling zich competent voelt en goed in zijn vel zit, zal het tot betere leerprestaties komen en andersom.</p> | <p>daarom in de basis veel aandacht in alle groepen aan besteed. Op de @rchipel zetten we in op schoolbrede interventies om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te stimuleren. De leerkracht kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken. Zo wordt er veel aandacht besteed aan de fases van de groepsvorming.</p> <p>De @rchipel is een kanjerschool. De methode Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (<i>preventief</i>), of te verbeteren (<i>curatief</i>). Wij dragen de doelen van de kanjertraining schoolbreed uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas. • Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. • Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. • Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. | <p>is een goed instrument waarmee kinderen in hun sociale ontwikkeling gevolgd kunnen worden. Analyses uit Kanvas geven informatie die weer mee worden genomen in bijvoorbeeld het indelen van de leerlingen in de niveaugroepen op de groepsplannen. Denk aan vakspecifieke onderwijsbehoeften en specifieke onderwijsbehoeften in het groepsoverzicht. Vanuit de analyses worden ook adviezen voor interventies gegeven. Deze adviezen bestaan uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas te verbeteren.</p> <p>In ons gedragsprotocol worden de interventies binnen de ondersteuningsstructuur beschreven. Te denken valt onder andere aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra ondersteuning Doos vol Gevoelens gedurende 6 weken • Individueel Handelingsplan (IHP) gedrag • Gedragscontracten • Inzet Speciale Leerkracht • Inzet Intraverte <p>Intraverte: Een aantal dagen per week zijn er in de @rchipel oefentherapeuten van Intraverte aanwezig. Met toestemming</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inzet extra ondersteuning in overleg met IB (o.a. Doos vol Gevoelens) • Uitvoering bij eigen leerkracht (IHP) • Trainingen Oké op school • Doorverwijzen specifieke instelling • Intraverte: www.intraverte.nl/ info@intraverte.nl |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Leren om verantwoordelijkheid te nemen. • Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. <p>Daarnaast spreken we schoolbreed de kanjertaal en worden de leerlingen op een positief opbouwende wijze aangesproken op hun eigen rol en handelen in de groep.</p> | <p>van ouders kan begeleiding door Intraverte worden ingezet. Intraverte ondersteunt leerlingen in hun ontwikkeling wanneer dat, om wat voor reden dan ook, niet vanzelf gaat. Doordat een leerling zich bewust wordt van de reden achter het gedrag, krijgen ouders, school en de leerling zelf inzicht en nieuwe ervaring hoe hiermee om te gaan. Om hiervoor in aanmerking te komen is een verwijzing van de jeugdarts noodzakelijk.</p> | |
|--|---|---|--|

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|---|---|---|
| Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn | <p>Leerlingen waarvan gedacht wordt dat zij meer- of hoogbegaafd zijn worden volgens de volgende stappen begeleid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerling mee laten doen aan het A-aanbod van de leerstof 2. Observeren en signaleren: Is dit aanbod voldoende? 3. Bespreken met de Intern Begeleider 4. Compacten en verrijken van de leerstof 5. Observatie plusspecialist 6. Willie Wortelklas | <ul style="list-style-type: none"> - Mogelijkheden tot compacten - Willie Wortel groep - Twee plusleerkrachten - Plusspecialist (voor observaties, begeleiding leerlingen, Willie Wortelgroep, coaching leerkrachten en eventuele begeleiding leerkrachten) | <ul style="list-style-type: none"> - Talentenlab - Eventueel doorverwijzing NEO |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>7. Eventueel Talentenlab 8. Individuele leerlijn (OPP) 9. Eventueel vervroegd doorstromen naar een volgende groep</p> <p>Ook bij vermoedens voor onderpresteren wordt de plusspecialist ingeschakeld. De leerlingen die naar de Willie Wortelklas gaan krijgen hier projectgericht verschillende onderwerpen aangereikt. 1 keer per week krijgen zij les in de Willie Wortelklas, waarna zij leerstof met een open karakter mee naar de groep terugkrijgen. Aan dit 'klaswerk' werken zij vervolgens zelfstandig als verrijking van het compactwerk. Daarnaast begeleidt de leerkracht de leerlingen in de groep. Minimaal 1 keer per week krijgen de leerlingen aandacht in de kleine groep.</p> | | |
|--|--|--|--|

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|--|--|---|
| <p>Leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS). Dit is cluster 2.</p> | <p>De leerling heeft behoefte aan een op onderdelen aangepast onderwijsaanbod. Indien nodig kan er met deels aangepaste leerlijnen worden gewerkt. Doordat de leerling in een reguliere groep onderwijs krijgt, wordt hij dagelijks met taal geconfronteerd.</p> <p>De leerling heeft behoefte aan aangepaste instructie of begeleiding in de vorm van pre-teaching en re-teaching.</p> <p>Het onderwijsaanbod wordt met speciale ondersteunende materialen visueel ondersteund (plaatjes, stappenschema's audiovisuele middelen enz.)</p> | <p>Begeleiding kan vanuit het arrangement door onze speciale leerkracht of een begeleider onderwijs (POA) worden verzorgd.</p> <p>In samenspraak met de ambulante begeleider vanuit Passend Onderwijs Almere, de ouders, intern begeleider en leerkracht wordt er afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet Taal in Blokjes | <ul style="list-style-type: none"> • Stichting Viertaal • Passend Onderwijs Almere • Logopediepraktijk • Kentalis |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|--|---|---|
| Leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben | Dit wordt per leerling op maat afgestemd. | In het hoofdgebouw is een lift aanwezig die het fysiek of motorisch beperkte leerlingen mogelijk maakt om zich door het hele gebouw te bewegen. | <ul style="list-style-type: none"> • Paul Klaver kinderfysiotherapie • Betrokken instanties als ziekenhuizen en verschillende fysiotherapie praktijken • POA, Harrie Everts • Vitree; vanuit jeugdhulp indicatie leveren zij individuele ondersteuning of persoonlijke verzorging • Visio of Bartiméus ondersteunen leerlingen bij hun visuele beperking op school |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|---|---|--|
| Leerlingen die moeilijk lerend (MLK) zijn | Leerlingen waarbij vanuit intelligentieonderzoek is gebleken dat zij op moeilijk lerend niveau leren, krijgen een (gedeeltelijk) aangepast programma. De leerroute wordt gevolgd via een OPP. Hierin worden duidelijke doelen vastgesteld, die tweemaal per jaar worden geëvalueerd. De leerkracht bepaalt in samenwerking met de IB-er (en | <ul style="list-style-type: none"> - Methode voorziet in een 1-aanpak. Dit wordt verwerkt in het C-aanbod van het groepsplan. - Toetsen bij start van een blok: Verlengde instructies op behoeften. - Inzet speciale leerkracht of NPO gelden binnen en/of buiten de groep - Inzet van de methodes zoals Taalzee, Rekenruimte, Startrekenen, Rekenroute en Taal in Blokjes. | Op dit moment willen we ons aanbod op dit gebied nog meer versterken. Met Passend Onderwijs Almere bekijken we de mogelijkheden en onderzoeken we in hoeverre de geïndiceerde MLK leerlingen gekoppeld kunnen worden aan de ZML zorgstructuur. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>volgens adviezen van POA) het onderwijsaanbod. Het kan zijn dat de leerling in het C-aanbod werkt, of een aangepast programma dat past binnen het programma van de groep. Afhankelijk van de hulpvragen en doelen wordt de Speciale Leerkracht ingezet voor pre-teaching en het werken aan individuele leerdoelen.</p> | | |
|--|---|--|--|

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|--|--|---|
| <p>ZML leerlingen.</p> <p>De @rchipel is één van de drie ZML locaties in Almere. Samen met SBO de Watertuin en de Olivijn (SO) wordt er zorg gedragen voor een breed en dekkend onderwijsaanbod voor ZML-leerlingen in Almere. De @rchipel streeft een breed zorgprofiel na en gaat vanuit dit streven het begeleiden en ontwikkelen van toekomstige ZML leerlingen gedegen vormgeven. Hierbij wordt</p> | <p>De zorgstructuur op de @rchipel gaat uit van het principe <i>'kind in groep'</i>. De reguliere onderwijssetting heeft als belangrijk voordeel dat er meer nadruk op de sociaal emotionele ontwikkeling kan liggen. De ZML leerlingen worden immers in een groep met leeftijdsgenoten of in een groep die het beste bij de ontwikkeling aansluit, geplaatst. Het aansluiten op de sociaal emotionele ontwikkeling heeft als belangrijk voordeel dat de ontwikkeling op dit gebied leeftijdsadequaat kan ontwikkelen, of dat de ZML leerling zich kan</p> | <p>Bij de begeleiding van ZML leerlingen in de groep wordt uitgegaan van een duidelijke taakverdeling tussen leerkracht, speciale leerkracht en eventuele andere hulpverlenende instanties. Deze afstemming wordt bewaakt door de Intern Begeleider. Er wordt bij de begeleiding uitgegaan van de onderstaande onderwijsbehoeften. Deze onderwijsbehoeften zijn deels van toepassing op de zorgleerlingen van de @rchipel en deels specifiek als onderwijsaanbod voor de ZML leerlingen.</p> | <p>De @rchipel (zorgcoördinator en directie), specialist MLK/ZML POA, andere ZML voorzieningen Almere en afdeling toeleiding werken nauw samen in de plaatsingsprocedure.</p> <p>Ander partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • POA • Logopedie in Almere • Vitree; vanuit jeugdhulpindicatie leveren zij individuele ondersteuning of persoonlijke verzorging |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>uitgegaan van het principe <i>Kind In Groep (KIG)</i>.</p> | <p>optrekken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van groepsgenoten. Toch wordt er per leerling bekeken wat de beste afstemming is. Het plaatsen van een leerling in een reguliere groep is maatwerk. De structuur Kind in Groep vereist tevens een bepaalde mate van zelfstandigheid en bepaalde cognitieve en communicatieve vaardigheden. Zo zullen ZML leerlingen zeker 60% van de lestijd zonder extra ondersteuning van bijv. een onderwijsassistent in een reguliere groep mee moeten kunnen draaien. Daarnaast wordt verwacht dat de ZML leerling minimaal een aantal keer per dag een kwartier zelfstandig kan werken. Deze punten zullen bij de besluitvorming van een eventuele plaatsing op de @rchipel meegenomen worden. De groepsleerkracht begeleidt als eerste verantwoordelijke de leerling. Daarnaast begeleidt de speciale leerkracht deze leerling. Deze begeleiding gebeurt zoveel mogelijk in de eigen groep. Vanuit de gedachte dat ook een leerling met specifieke onderwijsbehoeften onderdeel is van de groep en zich dan ook het beste</p> | <p>Voor ZML leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 geldt dat we het concept 'interne stages' aan het ontwikkelen zijn. We bieden op deze manier een doorgaande lijn naar het voortgezet speciaal onderwijs wat betreft kerndoel 3 van de ZML leerlijnen (De leerling leert samen te werken en te overleggen).</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | binnen de veiligheid van zijn eigen groep verder kan ontwikkelen. Uiteraard vraagt ook deze benadering om afstemming en zo kan het zijn dat er soms buiten de groep ondersteuning voor deze leerlingen nodig is. | | |
|--|--|--|--|

5. Grenzen van onze ondersteuning

De @rchipel heeft een breed zorgprofiel. Dat betekent dat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften welkom zijn. Het belangrijkste is echter dat ook deze leerlingen zich naar eigen vermogen blijven ontwikkelen. De samenwerking met ouders is hierbij van groot belang. Samen onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte zijn van het kind, maar ook het vertrouwen hebben in de school ten aanzien van te nemen beslissingen.

Een reguliere leerling past op de @rchipel wanneer:

- De leerling in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kan functioneren;
- De leerling kan zich handhaven en oriënteren op een school met meerdere verdiepingen en zo'n 750 leerlingen;
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- Leerlingen moeten volgens het medisch protocol van de @rchipel ondersteund kunnen worden. De toestemmingsverklaring of de medicijnverklaring moet worden ondertekend;
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om de leerstof binnen de vastgestelde leerlijnen te behalen.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De @rchipel is een reguliere school, waardoor het afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen niet altijd mogelijk is. Leerlingen die door hun specifieke onderwijsbehoeften onderwijs in een kleine klas nodig hebben of dagelijks tijdens de lessen teveel individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op de @rchipel.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan wanneer:

- Er zorgen zijn met betrekking tot het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling. Dat kan zich uiten op verschillende manieren (Uitdagingen op het gebied van gedrag, ongelukkig zijn, niet meer naar school willen, verdrietig zijn);
- De ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de ingezette acties;
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor onvoldoende tot leren komt;
- De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is om verder onderzoek te doen.

Samen met ouders zal er in deze gevallen een overleg met de psycholoog Passend Onderwijs Almere (POA) plaats vinden en kan er een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen van advies, maar wanneer nodig kan ook de procedure bij POA worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis-) onderwijs.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Kwaliteit van het didactisch handelen verhogen. De inzet van het “Expliciet direct instructiemodel”. We zetten in op het gebruik van de kijkwijzers die aansluiten bij EDI (te gebruiken als observatie instrument, maar ook te gebruiken voor zelfreflectie door de leerkracht). Dit punt wordt ook beschreven in het schoolplan 2023-2027.
- De afstemming kan efficiënter/effectiever worden vormgegeven (groepsplan als werkdocument omzetten in dag/weekplanning) . (Beeld-)coaching is hierbij een krachtig middel. Het groepsplan (opgesteld n.a.v. het gesprek met de IB-er) vormt de leidraad. De ontwikkeling van HGW op de Archipel is tevens beschreven in het schoolplan 2023-2027
- Het werken met de Chromebook geeft nieuwe mogelijkheden om tot een goede afstemming te komen. Hoe worden die mogelijkheden nu benut? Waar kan het beter? In parallelgesprekken worden deze gesprekspunten op de agenda gezet om de lessen goed aan te passen op het niveau van de leerlingen.

Met bovenstaande aandachtspunten hebben we het impliciet ook over het “efficiënt benutten van onderwijstijd”.